**+Управление образования Администрации Муниципального образования «Чемальский район»**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Чемальский Дом детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО «Чемальский ДДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Власова

Приказ №44 от02.09.2021г.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 от 01.09.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**« Юный эколог».**

Возраст обучающихся: 5 - 14лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:

 Попова Светлана Владимировна,

педагог дополнительного образования.

с. Чемал, 2021г.

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

**Пояснительная записка.**

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС) – образовательная деятельность, осуществляемая в форме, отличных от классно - урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочной деятельность позволяет решить задачу:

-улучшить условия для развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных способностей.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

 **Актуальность** и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Уровень программы: базовый Форма обучения: очная Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

 Ведущая цель данной программы – создание комфортной среды общения, развитие творческих способностей и активной адаптации в жизни.

 **Цель и задачи программы**

 **Цель:** обобщение и закрепление знаний об экологии и объектах окружающей среды.

**Задачи:**

**Образовательные**: сформировать систему эколого-биологических знаний. • Сформировать знания о многообразии живых форм родного края. • Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас. • Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

 **Личностные**: развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции. • Развивать индивидуальные способности детей. • Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности. • Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

**Метопредметные**: сформировать представление о самоценности любой формы жизни. • Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека. • Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок. • Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета. • Прививать любовь к труду, обучать доводить до конца начатое дело.

 **Методы проведения занятий**:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ. Методы, используемые для реализации работы детского объединения:

1. Наглядные методы: - экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения; - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр.

2. Словесные методы: - чтение литературных произведений; - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

 3. Игровые методы: - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); - загадывание загадок; - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; - изготовление с детьми наглядных пособий; - метод проектов. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия.

 **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы позволяет вести обучение детей не только разного возраста, но и разных по уровню подготовки. Обучение через коллективные творческие дела повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счет усиленного развития коммуникативной стороны, что позволяет обеспечить активную позицию каждому участнику процесса, так как общение и стремление к самостоятельности являются естественными потребностями. Настоящая программа включает в себя различные экологические направления. Такой подход позволяет детям в достаточной мере попробовать свои силы в различных конкурсах, удовлетворить потребности ребёнка в приобретении новых знаний, умений, навыков, так как процесс усвоения программного материала происходит не только по принципу «от простого к сложному», но и путём смены занятий, их разнообразия. Характерной особенностью программы является то, что преподаватель сам меняет соотношение пропорций блоков, как для всего коллектива, так и для каждого его участника, в зависимости от возраста детей, их развития, навыков, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

 **Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей.**

Средний школьный возраст – характерен впечатлительностью и эмоциональность. Правильная организация учебно-воспитательного процесса позволяет приобщить к посильному труду. В этом возрасте важно развить творческую инициативу, ответственность и навыки общения и культуры поведения.

 **Принципы, лежащие в основе программы:**

**-** доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); -наглядности (наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- « от простого к сложному » (научившись элементарным навыкам работы, ребёнок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

 Тематика занятий строиться с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Программа рассчитана на 1год. Возраст детей от 5 -14 лет. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе составляет от 7 до 15 человек. Количество групп: 3 (среднего звена). Программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, в год 72ч. **ПФДОД занятия проводятся в 3 группах (1 раза в неделю 2 часа), в год 72 часов.**

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Проведение олимпиад и конкурсных работ учащихся;

-участие в районных и республиканских, международных, всероссийских конкурсах.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**: наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; видио- урок.

**Формы занятий:**

Традиционные: занятия по изучению нового материала, комбинированные.

Нетрадиционные: интегрированные занятия, занятия-конкурсы, занятия-фантазии, занятия-путешествия, творческие отчеты.

Нетрадиционные: занятия повышают интерес к знаниям, активизируют всех детей, обеспечивают запоминание и усвоение нового материала.

**Методическое обеспечение программы.**

В организации продуктивного обучения одинаково важны и процесс, и результат. Особенностью программы является развитие творческой активности личности, основанное на коллективном творческом деле. Обучение творческой деятельности предполагает сотрудничество участников образовательного процесса в продуктивной деятельности в направлении к общей цели. При такой организации все участники дополняют друг друга, образуют систему отношений, в которой каждый реализуют себя. Сотрудничество в разновозрастных группах еще более эффектно, поскольку позволяет развиваться всем от маленьких до больших, включая педагога, снимая психологические барьеры, предполагая проявление терпения, внимательности, ответственности. Программа осуществляет личностно-деятельный подход, учитываются возрастные особенности каждого ребёнка. Характер организации образовательной деятельности через коллективную творческую деятельность предполагает выдвижение на первый план творческих и продуктивных заданий. Методы и приёмы продуктивного обучения как исследовательский метод или метод проектов пробуждает детей к самообучению, развитию творческой активности, самореализации в деятельности. В соответствии с этим образуется цепочка в непрерывности образования личности, основными этапами которой являются этапы освоения репродуктивной и творческой деятельности.

**Планируемые результаты**

«Что такое экология?»

 В процессе обучения и воспитания предполагается достичь следующих результатов: -социальные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках. -получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

 «Человек и природа». В процессе обучения и воспитания предполагается достичь следующих результатов:

 - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выходы на природу, экологические игры, акции. Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

 - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков,

 - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Учащиеся должны знать: - планет Земля – наш большой дом;

 - Солнце – источник жизни на Земле;

 - неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

 - различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

 - экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

 - доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

 - заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

 - оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

 - проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

 - выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.

**Личностными результатами освоения программы «Юный эколог» является:**

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

 **Метапредметными результатами освоения программы «Юный эколог» является формирование следующих умений:**

Регулятивные УУД:

 - принимать и сохранять учебную задачу;

 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

 -выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

 Познавательные УУД:

 - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи: предварительный отбор источников информации;

 - добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод. Коммуникативные УУД:

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - формировать собственное мнение и позицию;

 - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра;

 - использовать речь для регуляции своего действия.

**Содержание программы.**

**Учебный план (3 группы-72 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы |  Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **I** | **РАЗДЕЛ: «Что такое экология»** | 36 | 29 | 7 |
| **II** | **РАЗДЕЛ: «Человек и природа»** | 36 | 28 | 8 |
|  | **ИТОГО** | 72 | 57 |  |

**Раздел 1: «Что такое экология?»**

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна:

**-** содержит сведения об особенностях и структуре территории Свердловской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**-** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Свердловской области.

**-** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Тема 1. Что такое экология? (2ч.)**

**Теория:** Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Практика:** выполнить тест по презентации

**Тема 2. Возможности природного материала.**

**Теория:** узнать о возможностях природного материала. Беседа о разнообразии рыб.

**Тема 3. Влияние природы на эмоции человека.**

**Теория:** беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса»

**Тема 4. Викторина «по лесной тропе».**

**Т еория:** просмотреть видеоролик о разных животных, о лесе, о природе

**Практика:** вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.

**Тема 5.Планета Земля в Солнечной системе.**

**Теория:** знакомство детей с названием планет, их расположением. Образованием планет.

**Тема 6. Экология и мы.**

**Теория:** беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.

**Практика:** выполнить тест

**Тема 7. Редкие животные своего края(2ч.).**

**Теория:** узнать какие животные являются редкими.

**Тема 8. Неживая природа**

**Теория**: беседа: что относится к неживой природе» явления природы.

**Тема9. Вода, её признаки и свойства**

**Теория:** знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды.

**Тема 10. Берегите воду!**

**Теория:** беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.

**Практика:** рисование экологических знаков, сохраняющих качество воды.

**Тема 11. Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.**

**Теория:** посмотреть презентацию о правилах поведения в природе

**Тема 12. Водоемы (2ч.).**

**Теория:** беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках.

**Тема 13.Птицы водоемов.**

**Теория:** беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.

**Тема 14. Разнообразие животных (2ч.).**

**Теория:** беседа «Заповедники». Беседа о питании лесных животных.

 Для чего люди создают зоопарки? Какие животные имеются в зоопарке в Свердловске.

**Практика:** фотоконкурс.

**Тема 15**. **Обобщающее занятие «Окружающая среда»**

**Теория:** обобщающий час. Презентация к занятию.

**Тема16. Подготовка и участие в олимпиаде по экологии (9ч.).**

**Практика:** Подготовка.

 **Раздел 2: «Человек и природа»**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

**Тема 1. Поговорим о чистоте леса.**

**Теория:** беседа о том, как и зачем мы должны беречь лес.

**Тема 2. Осенний лес.**

**Теория:** беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок.

**Практика:** викторина.

**Тема 3. Лесные жители.**

**Теория:** беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости .

**Практика:** сочинение рассказов о насекомых, мелких животных.

**Тема 4.Влияние природы на эмоции человека.**

**Теория:** беседа. Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников.

**Тема 5.Проект «Животный мир родного края»**

**Теория:** обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края.

**Практика:** составить план проекта

**Тема 6.Проект «Животный мир родного края»**

**Теория:** сбор информации, оформление проекта.

**Тема 7.Защита проектов.**

**Теория:** обговорить регламент и правила выступления

**Практика:** выставка проектов, защита проектов каждой группы.

**Тема 8.Растения на окне.**

**Теория:** беседа о разнообразии растений, откуда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях?

**Тема 9. Гигиена класса**

**Теория:** влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Теория:** беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости.

**Практика:** сочинение рассказов о насекомых, мелких животных.

**Тема 4.Влияние природы на эмоции человека.**

**Теория:** беседа. Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников.

**Тема 5.Проект «Животный мир родного края»**

**Теория:** обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края.

**Практика:** составить план проекта

**Тема 6.Проект «Животный мир родного края»**

**Теория:** сбор информации, оформление проекта.

**Тема 7.Защита проектов.**

**Теория:** обговорить регламент и правила выступления

**Практика:** выставка проектов, защита проектов каждой группы.

**Тема 8.Растения на окне.**

**Теория:** беседа о разнообразии растений, откуда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях?

**Тема 9. Гигиена класса**

**Теория:** влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Тема 10.Зачем нам растения на подоконнике?**

**Теория:** беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения.

**Тема 11. Правила пользования растениями.**

**Теория:** беседа о правилах ухаживания за растениями.

**Тема 12.Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком»**

**Теория:** дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями.

**Тема 13. Зачем зимой кормят птиц?**

**Теория:** беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?»

**Практика:** выполнение тестовых заданий

**Тема 14.Экологические знаки «Снег должен быть белый»**

**Теория:** беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений.

**Тема 15.Скоро Весна «Мы за чистоту!»**

**Теория:** беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться.

**Практика:** подготовить сообщение

**Тема 16. Я рисую красоту.**

**Теория:** беседа о красоте весны.

**Теория:** беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей.

**Тема 17. Зачем мыть руки, лицо и нос?**

**Теория:** беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз. 11

**Практика:** выполнение проверочной работы

**Тема 18. Мы в гостях у природы!**

**Теория:** беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей.

**Тема 19. Правила поведения в природе.**

**Теория:** беседа о правилах поведения у моря, у реки.

**Тема 20. Моя малая Родина.**

**Теория:** знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ.

**Тема 21. Дом, где мы живём.**

**Теория:** соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах.

**Тема 22. Растительный мир.**

**Теория:** беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.

**Тема 23. Охрана растений.**

**Теория:** беседа об охране растений

**Тема 24. Чистота – залог здоровья.**

**Теория:** беседа о содержании домашних животных.

**Тема 25. Разработка проектов по разделу «Человек и природа» (2ч.)**

**Теория:** беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы. Организация работы групп, оформление титульных листов.

**Практика:** защита проекта.

**Тема 26. Мы за чистоту!**

**Теория:** вспомнить темы о чистоте и экологии

 **Тема 27. Мы за экологическую культуру!**

**Теория:** беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка.

**Практика:** тестовая работа

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Числа по группам | Форма занятия | Количество часов |  Раздел, тема | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|
| 1 | сентябрь |  |  |  |  |  | Теоретическое | 2 |  **РАЗДЕЛ 1: «Что такое экология**» Что такое экология?  | Кабинет в школе |  |
| 2 | сентябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Возможности природного материала.  | Кабинет в школе |  |
| 3 | сентябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Влияние природы на эмоции человека. | Кабинет в школе |  |
| 4 | сентябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Викторина «по лесной тропе» | Кабинет в школе |  |
| 5 | сентябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  Планета Земля в Солнечной системе.  | Кабинет в школе |  |
| 6 | сентябрь |  |  |  |  |  | теория | 1 | Экология и мы. | Кабинет в школе |  |
| 7 | октябрь |  |  |  |  |  | Комбинированное | 2 | Редкие животные своего края. | Кабинет в школе |  |
| 8 | октябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Неживая природа.  | Кабинет в школе |  |
| 9 | октябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Вода, её признаки и свойства. | Кабинет в школе |  |
| 10 | октябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Берегите воду! | Кабинет в школе |  |
| 11 | октябрь |  |  |  |  |  | теория | 1 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Кабинет в школе |  |
| 12 | октябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 | Водоемы  | Кабинет в школе |  |
| 13 | ноябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Птицы водоемов.  | Кабинет в школе |  |
| 14 | ноябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  Разнообразие животных. | Кабинет в школе |  |
| 15 | ноябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  **Обобщающее занятие «Окружающая среда».** | Кабинет в школе |  |
| 16 | ноябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 9 |  Подготовка и участие в олимпиаде по экологии. | Кабинет в школе |  |
| 17 | ноябрь |  |  |  |  |  | теория | 1 |  **РАЗДЕЛ 2 «Человек и природа»** Поговорим о чистоте леса.  | Кабинет в школе |  |
| 18 | ноябрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Осенний лес. | Кабинет в школе |  |
| 19 | декабрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Лесные жители. | Кабинет в школе |  |
| 20 | декабрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Влияние природы на эмоции человека.  | Кабинет в школе |  |
| 21 | декабрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Проект «Животный мир родного края». | Кабинет в школе |  |
| 22 | декабрь |  |  |  |  |  | теория | 1 | Проект «Животный мир родного края».  | Кабинет в школе |  |
| 23 | декабрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Защита проектов. | Кабинет в школе |  |
| 24 | декабрь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Растения на окне. | Кабинет в школе |   |
| 25 | январь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Гигиена класса. | Кабинет в школе |  |
| 26 | январь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Зачем нам растения на подоконнике?  | Кабинет в школе |  |
| 28 | январь |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Правила пользования растениями.  | Кабинет в школе |  |
| 29 | февраль |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком».  | Кабинет в школе |  |
| 30 | февраль |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Зачем зимой кормят птиц?  | Кабинет в школе |  |
| 31 | февраль |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Экологические знаки «Снег должен быть белый». | Кабинет в школе |  |
| 32 | февраль |  |  |  |  |  | теория | 1 |  Скоро Весна «Мы за чистоту!»  | Кабинет в школе |  |
| 33 | март |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Я рисую красоту.  | Кабинет в школе |  |
| 34 | март |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Зачем мыть руки, лицо и нос?  | Кабинет в школе |  |
| 35 | март |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Мы в гостях у природы!  | Кабинет в школе |  |
| 36 | март |  |  |  |  |  | теория | 1 | Правила поведения в природе. | Кабинет в школе |  |
| 37 | апрель |  |  |  |  |  | теория | 1 | Моя малая Родина. | Кабинет в школе |  |
| 38 | апрель |  |  |  |  |  | теория | 1 | Дом, где мы живём. | Кабинет в школе |  |
| 39 | апрель |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Растительный мир. | Кабинет в школе |  |
| 40 | апрель |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 | Охрана растений. | Кабинет в школе |  |
| 41 | апрель |  |  |  |  |  | теория | 1 | Чистота – залог здоровья. | Кабинет в школе |  |
| 42 | май |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  Разработка проектов по разделу «Человек и природа» | Кабинет в школе |  |
| 43 | май |  |  |  |  |  | комбинированное | 1 |  Мы за чистоту!  | Кабинет в школе |  |
| 44 | май |  |  |  |  |  | теория | 1 | Мы за экологическую культуру!  | Кабинет в школе |  |
| 45 | май |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  | Кабинет в школе |  |
| 46 | май |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  . | Кабинет в ДК с Чепош |  |
| 47 | май |  |  |  |  |  | комбинированное | 2 |  | Кабинет в ДК с Чепош |  |
| 48 | май |  |  |  |  |  | теория | 1 |  | Кабинет в ДК с Чепош | Итоговая выставка |

**Условия реализации образовательной программы. Материально-техническое обеспечение:**

1.

1.Гербарий растений леса.

2. Таблицы.

- Жизненные формы растений;

- Ярусы лесов;

- Структура лесного Биоценоза;

- Животные леса;

3. Карточки для определения растений:

- их жизненных форм;

- по листьям и хвое;

- по коре, семенам, шишкам;

- по побегам и почкам в безлистном состоянии.

4. Коллекции плодов и семян растений леса;

5. Диски с записями звуков леса;

6. Разработки занятий

- Разработки дидактических игр

- Разработки викторин

- Разработки игр

7. Наглядные и раздаточные пособия

8. Дидактический материал

- карточки опроса

- дневники наблюдений

- загадки, ребусы, кроссворды

2.Психолого-педагогические условия:

-разработка предметного содержания и технологии его использования (вариация вида и формы распределения материала);

- субъективное взаимодействие педагога и ребёнка, построенного на сотворчестве, оптимизме и т.д.;

- организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для детей, не уверенных в себе, с низким уровнем мотивации;

-организация занятия на создании условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъективного опыта;

- взаимодействие со школой и семьёй.

 3.Условия безопасной жизнедеятельности:

 - соблюдение правил охраны труда и правил противопожарной безопасности, с которыми педагог знакомит детей в соответствии с инструкцией.

**Формы аттестации.**

Формы аттестации Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы. Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях. Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня. Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство (сертификат). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

Оценочные материалы Участие обучающихся детского объединения «Юный эколог» в конкурсах различного уровня за 20\_\_ - 20\_\_ уч.год Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Возраст, класс | Уровень  | Название конкурса, работы | Дата проведения | Результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Формы отслеживания и фиксации образовательных** **результатов:**

* готовая работа, грамота, диплом.
* журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования,
* портфолио, перечень готовых работ.
* фото, отзыв детей и родителей.
* **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**
* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, конкурс, портфолио.

**Оценочные материалы.**

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)

**Методические материалы.**

**Материалы по теории предмета:**

* Методические рекомендации преподавателям
* В ходе обучения развиваются интерес к окружающему миру и бережному отношению.
* Процесс обучения экологии строится на основе его взаимосвязи с процессами общего развития детей и их воспитания.
* Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:
* Программа по биологии и экологии.
* Энциклопедии, справочники.
* Видеоматериал, наглядные пособия.
* Самостоятельная работа

 **Методические разработки:**

* Разработка тем занятий один учебный год.
* Конспекты открытых занятий
* Разработка программы

**Учебно-иллюстративный материал:**

* Презентации

**Материалы для проверки уровня освоения программы.**

* Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.
* Текущий контроль знаний, учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.
* Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).
* Итоговый контроль проводится по итогам аттестации в конце учебного года. Формой контроля усвоения учебного материала является участие детей в отчетных выставках и участие в выставках, конкурсах и фестивалях по декоративно-прикладному искусству различного уровня. При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.
* Тематика заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно - выставочной деятельностью образовательного учреждения.

**Материалы по результативности освоения программы:**

* Портфолио с творческими достижениями и результатом участия в конкурсах различного уровня.
* Портфолио педагога.
* Работы детей.
* Разработки детских творческих проектов.

**Краткое описание методики работы по программе:**

**особенности организации образовательного процесса** очно.

* **методы обучения**

словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой,

дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение,

поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

* **формы организации учебного занятия**

Участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах, акциях.

**Литература (для педагога)**

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с

 2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.

 3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.

4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.

5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

6. Кайнс С. Деревья, которые лечат. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 256с.

7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.

 8. Сорокина Л.В. Край родной. М., ТЦ «Сфера», 2001;

9. Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКО АСТ. 2000.

**Литература для учащихся**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. 2. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.

3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003 4. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.

5. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

 6. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2000.

 7. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001 Интернет-ресурсы www.km.ru education – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».