**Управление образования Администрации Муниципального образования «Чемальский район»**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Чемальский Дом детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО «Чемальский ДДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Власова

Приказ № 22 от 15.03.2021г.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от 15.03.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности**

**«Волшебные палочки».**

Возраст обучающихся: 5-6лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

 Корчева Наталья Александровна,

педагог дополнительного образования.

с.Чемал 2021 г.

 **Введение**

 Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

 **Пояснительная записка**

 В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Палочки Кюзинера». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера» имеет практическую направленность*.* Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

**Актуальность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

**Новизна программы**

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

**Рациональность программы** - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление а понятии.

**Условия реализации образовательной программы:**

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста

Программа рассчитана на 8 месяцев, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года, отчет 1 раз в 2 месяца.

**Сроки реализации:**

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

**Цель:** Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

 Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

 развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.

 содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталоны цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

 помочь освоить пространственно-количественные характеристики.

 учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

 формировать навык самоконтроля и самооценки.

 воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим учебной деятельности |  |
| Начало занятий | 18сентября 2020г |
| Окончание занятий | 31 мая 2021 |
| Количество учебных недель | 32 |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| Общее количество занятий | 32 |
| Дни занятий | пятница |
| Время занятий | 15.30 час. |

**Условия реализации программы** – занятия проводятся в группе.

**Формы аттестации и  контроля:**

- отзывы родителей и педагогов;

- диагностика эмоционального развития ребенка по методикам (по запросу родителей)

- открытое занятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Разделы программы  | Количество часов  |
|   |  |  |  |
| 1  |  | Игры подготовительного этапа  | 2  |
| 2  |  | Знакомство с цветом  | 7  |
| 3  |  | Построение лестницы  | 3  |
| 4  |  | Составление ковриков  | 4  |
| 5  |  | Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »  | 5  |
| 6  |  | Знакомство с количественными представлениями и составом числа  |  4 |
| 7  |  | Считаем ступеньки  | 7  |
|  | **Итого**  |  | 32 |

**Содержание программы.**

**Учебный план (пфдод 1 группы-36 часа и муниципальной 1 группы - 36 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Игры подготовительного этапа**  |  |  |  | Входной контроль |
| 1.1 | «Сказочный город»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 1.2 | «Найди и покажи»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 2 | **«Что какого цвета?»**  |  |  |  |  |
| 2.1 | «Строим дорожки», «ленточки в подарок»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 2.2 | «Подбираем ленточки к фартучкам»,  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 2.3 | «Моделируем квадрат»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 2.4 | «Моделируем прямоугольник»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 2.5 | «Дом и мебель для матрешки»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 2.6 | «Подбираем к домику крышу», «Собачка»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 2.7 | «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 3 | **Построение лестницы**  |  |  |  |  |
| 3.1 | «Мы по лесенке шагаем»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 3.2 | «Пирамидка и лесенка»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 3.3 | «Числовая лесенка»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 4 | **Составление ковриков**  |  |  |  |  |
| 4.1 | «Белочка и ежик идут на день рождения»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 4.2 | «Коврики для кошки» «Коврик для котенка»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 4.3 | «Коврик для собачки», «Собачья семейка»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 4.4 | «Разноцветные заборы», «Аквариум»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 5 | **Изучаем понятия «Высокий-низкий»,** **«широкий-узкий», «длинный-короткий »**  |  |  |  |  |
| 5.1 | «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 5.2 | «Заборы низкие и высокие»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 5.3 | «Лесенка высокая и лесенка низкая»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 5.4 | «Лесенка широкая и лесенка узкая»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 5.5 | «Мосты через реку», «Плоты на реке»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 6 | **Развитие количественных представлений и состав числа**  |  |  |  |  |
| 6.1 | «Цвет и число», «Число и цвет»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 6.2 | «Путешествие на поезде»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 6.3 | «Как разговаривают числа»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 6.4 | «Как разговаривают числа»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 7 | **Считаем ступеньки**  |  |  |  |  |
| 7.1 | «Какие лесенки умеет строить Незнайка»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 7.2 | «Состав чисел из единиц»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 7.3 | «Как еще растут дома из чисел?»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 7.4 | «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 7.5 | «Покажи как растут числа»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
| 7.6 | «Как белочка и ежик играли числами» «Сломанная лесенка»  | 1 | 1 | **0** | Текущий контроль |
| 7.7 | «Чет-нечет»  | 1 | 0 | **1** | Текущий контроль |
|  | итого | 36 | 14 | **22** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Игры подготовительного этапа**

Тема 1. «Сказочный город».

Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».

Тема 2. «Найди и покажи»

Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету»,

«Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»

**Раздел 2. «Что какого цвета?»**

Тема 1. «Строим дорожки», «ленточки в подарок»

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.

Тема 2. «Подбираем ленточки к фартучкам».

Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.

Тема 3. «Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».

Тема 4. «Моделируем прямоугольник».

Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

Тема 5. «Дом и мебель для матрешки».

Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

Тема 6. «Подбираем к домику крышу», «Собачка».

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

Тема 7. «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»

Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет кошечку. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картину».

**Раздел 3. Построение лестницы**

Тема 1. «Мы по лесенке шагаем»

Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Тема 2. «Пирамидка и лесенка»

Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку Моделируем квадрат».

 Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».

Тема 4. «Моделируем прямоугольник».

Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

Тема 5. «Дом и мебель для матрешки».

Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

Тема 6. «Подбираем к домику крышу», «Собачка».

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

Тема 7. «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»

Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет кошечку. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картину».

**Раздел 3. Построение лестницы**

Тема 1. «Мы по лесенке шагаем»

Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Тема 2. «Пирамидка и лесенка»

Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку

положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.

Тема 3. «Числовая лесенка»

Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация « Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

**Раздел 4. Составление ковриков**

Тема 1. «Белочка и ежик идут на день рождения»

Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек

«подарки» - «коврик», «торт», «платочек».

Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

Тема 2. «Коврики для кошки» «Коврик для котенка»,

Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.

Тема 3. «Коврик для собачки», «Собачья семейка»

Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

Тема 4. «Разноцветные заборы», «Аквариум»

Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоска тем длиннее забор.

**Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий»,**

**«длинный-короткий »**

Тема 1. «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»

Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребѐнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).

Тема 2. «Заборы низкие и высокие»

Построение заборов для разных домиков из палочек, укладывая их вертикально рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте.

Тема 3. «Лесенка высокая и лесенка низкая» Построение лесенок к домикам разной высоты.

Тема 4. «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой.

Тема 5. «Мосты через реку», «Плоты на реке»

Каждый ребѐнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

**Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа**

Тема 1. «Цвет и число», «Число и цвет»

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.

Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

Тема 2. «Путешествие на поезде»

Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

Тема 3. «Как разговаривают числа»

Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую.

-Какие числа у вас в руках?

-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?

Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

Тема 4. «О чем говорят числа?»

Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».

**Раздел 7. Считаем ступеньки**

Тема 1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

Тема 2. «Состав чисел из единиц»

Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

Тема 3. «Как еще растут дома из чисел?»

Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Тема 4. «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»

Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам.

Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.

Тема 5. «Покажи как растут числа»

Постороение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2.3,4,5…), или убывания (5,4,3…), выделить отношения между числами 1< 2 <3< 4 < 5 , 5 >4 >3 >2;

-Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,

-Назвать число, которое стоит между 3 и 5

-Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3

-Назвать числа до 5, которые стоят после 1

-Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

Тема 6. «Как белочка и ежик играли числами» «Сломанная лесенка»

Игры с моделью числового ряда – числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.

Тема 7. «Чет-нечет»

На столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются две равные лесенки. С помощью розовой палочки дети определяют разницу между смежными ступеньками. Обе лесенки «читаются» в числах.

**Критерии оценки**

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера») – ПРИЛОЖЕНИЕ 1

0 – не справляется с заданием – низкий уровень 1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

***Таблица с колонками:***

1. Проявляет интерес к деятельности.

2. Принимает игровую задачу,

3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,

4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.

5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.

6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя»,

«нижняя»)

7. Определяет эталоны цвета и их названия.

1. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.

2. Умеет различать и группировать палочки по цвету.

3. Умеет составлять число из двух меньших чисел.

4. Умеет строить числовой ряд до 10.

5. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.

6. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.

7. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

**8.** Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

**Характеристики уровней усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребѐнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребѐнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Ожидаемый результат**

Надеюсь, что реализация программы «Палочки Кюизенера» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;

- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объѐму;

- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

- Свободно ориентируются по числовому ряду;

-Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;

-Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;

-Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;

-Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

-Повысится уровень знаний в области счѐта;

-Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

**Методические рекомендации:**

Структура образовательной деятельности по математике – общепринятая. Каждое занятие состоит из трѐх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учѐтом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даѐтся большой объѐм знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Форма занятия | Количество часов |  Раздел, тема | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1. Игры подготовительного этапа**  |  |  |
| 1 | сентябрь | 18.09.2020 | Теоретическое | 2 | Тема 1**. «Сказочный город».** Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 2 | сентябрь | 25.09.2020 | Практическая | 1 | Тема 2. **«Найди и покажи**» Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету», «Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| **Раздел 2. «Что какого цвета?»**  |
| 3 | октябрь | 2.10.2020 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Строим дорожки»,** «ленточки в подарок» Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 4 | октябрь | 9.10.2020 | Практическая | 1 | Тема 2. **«Подбираем ленточки к фартучкам».** Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 5 | октябрь | 16.10.2020 | Практическая | 1 | Тема 3. «**Моделируем квадрат».** Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 6 | октябрь | 23.10.2020 | Практическая | 1 | Тема 4. «**Моделируем прямоугольник».** Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 7 | октябрь | 30.10.2020 | Практическая | 1 | Тема 5. **«Дом и мебель для матрешки».** Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 8 | ноябрь | 6.11.2020 | Практическая | 1 | Тема 6. **«Подбираем к домику крышу», «Собачка».** Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 9 | ноябрь | 13.11.2020 | Практическая | 1 | Тема 7. **«Кошечка», «Рисуем цветными палочками»** Каждый ребѐнок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет кошечку. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картинку» | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. Построение лестницы**  |  |  |
| 10 | ноябрь | 20.11.2020 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Мы по лесенке шагаем»** Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 11 | ноябрь | 27.11.2020 | Практическая | 1 | Тема 2. **«Пирамидка и лесенка»** Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 12 | декабрь | 4.12.2020 | Практическая | 1 | Тема 3**. «Числовая лесенка»** Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация « Построй числовую лесенку от числа 6» и др. | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
|  |  |  |  |  | **Раздел 4.** **Составление ковриков**  |  |  |
| 13 | декабрь | 11.12.2020 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Белочка и ежик идут на день рождения»** Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек». Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 14 | декабрь | 18.12.2020 | Практическая | 1 | Тема 2. «**Коврики для кошки» «Коврик для котенка»,** Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 15 | декабрь | 25.12.2020 | Практическая | 1 | Тема 3. «**Коврик для собачки», «Собачья семейка»** Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 16 | январь | 15.01.2021 | Практическая | 1 | Тема 4. **«Разноцветные заборы», «Аквариум»** Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоска тем длиннее забор.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
|  |  |  |  |  | **Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий»,** **«длинный-короткий »**  |  |  |
| 17 | январь | 22.01.2021 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»** Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребѐнок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 18 | январь | 29.01.2021 | Практическая | 1 | Тема 2. **«Заборы низкие и высокие»** Построение заборов для разных домиков из палочек, укладывая их вертикально рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 19 | февраль | 5.02.2021 | Практическая | 1 | Тема 3. **«Лесенка высокая и лесенка низкая»** Построение лесенок к домикам разной высоты.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 20 | февраль | 12.02.2021 | Практическая | 1 | Тема 4. **«Лесенка широкая и лесенка узкая»** Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 21 | февраль | 19.02.2021 | Практическая | 1 | Тема 5. **«Мосты через реку», «Плоты на реке»** Каждый ребѐнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
|  |  |  |  |  | **Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа**  |  |  |
| 22 | февраль | 26.02.2021 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Цвет и число»,** «Число и цвет» Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета. Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 23 | март | 5.03.2021 | Практическая | 1 | Тема 2. «**Путешествие на поезде»** Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 24 | март | 12.05.2021 | Практическая | 1 | Тема 3. «**Как разговаривают числа»** Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую. -Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 25 | март | 19.03.2021 | Практическая | 1 | Тема 4. **«О чем говорят числа?»** Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
|  |  |  |  |  | **Раздел 7. Считаем ступеньки**  |  |  |
| 26 | март | 26.03.2021 | Практическая | 1 | Тема 1. **«Какие лесенки умеет строить Незнайка**» Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 27 | апрель | 2.04.2021 | Практическая | 1 | Тема 2. «**Состав чисел из единиц»** Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 28 | апрель | 9.04.2021 | Практическая | 1 | Тема 3. **«Как еще растут дома из чисел?»** Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 29 | апрель | 16.04.2021 | Практическая | 1 | Тема 4**. «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»** Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 30 | апрель | 23.04.2021 | Практическая | 1 | Тема 5. **«Покажи как растут числа»** Постороение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2.3,4,5…), или убывания (5,4,3…), выделить отношения между числами 1< 2 <3< 4 < 5 , 5 >4 >3 >2; -Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2, -Назвать число, которое стоит между 3 и 5 -Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3 -Назвать числа до 5, которые стоят после 1 -Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 31 | апрель | 30.04.2021 | Практическая | 1 | Тема 6. **«Как белочка и ежик играли числами»** «Сломанная лесенка» Игры с моделью числового ряда – числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.  | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 32 | май | 7.05.2021 | Практическая | 1 | Тема 7. **«Чет-нечет**» На столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются две равные лесенки. С помощью розовой палочки дети определяют разницу между смежными ступеньками. Обе лесенки «читаются» в числах. | Групповая комната в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» | нод |
| 33 | май | 14.05.2021 | Итоговое мероприятие | 1 |  | Музыкальный зал | Открытое мероприятие |
|  | май | 21.05.2021 | мониторинг |  |  |  |  |

**Планируемые результаты:**

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Ожидаемый результат**

Надеюсь, что реализация программы «Палочки Кюизенера» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;

- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объѐму;

- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;

- Свободно ориентируются по числовому ряду;

-Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;

-Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;

-Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;

-Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

-Повысится уровень знаний в области счѐта;

-Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

**Условия реализации программы**

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы, инструменты и условия:

помещение , отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, находящееся в МДОУ «Детский сад «Медвежонок»» по адресу: Республика Алтай, с.Чемал, ул. Бешпекская 11;

общее освещение мастерской обеспечено люминесцентными лампами, которые наиболее близки к естественному освещению, водопроводом;

столы, расположены таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или спереди работающего.

учебное оборудование (ученические столы 6 шт., стулья 12 шт.);

материалы и инструменты:

счетные палочки, карточки, палочки Кюизенера.

Информационное обеспечение программы осуществляется за счёт оборудования МДОУ «Детский сад «Медвежонок»».

Имеется в наличии: компьютер, принтер и проектор.

Реализацией программы занимается педагог дополнительного образования Корчева Наталья Александровна, образование средне-списцыальное педагогическое, педагогический стаж – 20 лет, первая квалификационная категория.

 Психолого-педагогические условия:

* разработка предметного содержания и технологии его использования (вариация вида и формы распределения материала);
* субъективное взаимодействие педагога и ребёнка, построенного на сотворчестве, оптимизме и т.д.;
* организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для детей, не уверенных в себе, с низким уровнем мотивации;
* организация занятия на создании условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъективного опыта;

 взаимодействие со школой и семьёй.

 **Методические рекомендации:**

Структура образовательной деятельности по математике – общепринятая. Каждое занятие состоит из трѐх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учѐтом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даѐтся большой объѐм знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

**Формы аттестации**

 Для успешного определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации: практическая работа,

 Формой отслеживания и фиксации результатов является мониторинг.

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту. Управление качеством решается в первую очередь путем использования мониторинга.

Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

 •мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

•наблюдения.

• личных бесед с детьми и их родителями.

• анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае). Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

**Мониторинг знаний по формированию элементарных математических представлений у детей 5 - 6 лет по программе**

**«Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой 2 раза в год.**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 9, составлять числа до 5 из единиц и двух меньших чисел.

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать от 5до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.), пользовать условной меркой для сравнения 3 предметов.

6. Умение узнавать и называть: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

7. Умение называть части суток, времен года, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.

10 Умение ориентировать в окружающем пространстве, обозначать словами местоположение предметов в пространстве.

**Оценка знаний:**

1 балл - ребёнок не ответил

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя
3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

9 -14 баллов - низкий уровень

15 - 20 - средний уровень

21 - 27 - высокий уровень

 **Методические материалы**

 Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач. Организации учебного процесса – очная.

 На этапе изучения нового материала в основном используются следующие методы обучения: объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.

 На этапе закрепления изученного материала в основном используются практические занятия, творческие задания.

 На этапе рефлексии — устный контроль (опрос).

 На этапе проверки полученных знаний — контрольных заданий, защита творческих работ, защита, выставка, конкурс.

 Используется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Методика индивидуального обучения: при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

 Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная. Выбор данных форм необходим для результативной работы.

 Учебные занятия, в течение которых дети занимаются с педагогом деятельностью, может иметь различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные. Можно отметить следующие: беседа, мастер – класс, путешествие, практическое занятие, открытые занятия.

 Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания, которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Технология группового обучения. Предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Технология проектной деятельности. Здоровьесберегающая технология. ИКТ технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, видео).

 В программе используются разнообразные дидактические материалы: образцы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 1.«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И. Тихонова М.: Мозаика – Синтез 2009г.

2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

3. «На золотом крыльце…». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

4. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

5. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина, и др. «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб: 2000

6. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

7. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

**Методическое обеспечение:**

* Цветные счѐтные палочки Кюизенера.