

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Чемальский Дом детского творчества»

Положение принято на заседании
Педагогического совета
МУ ДО «Чемальский ДДТ»
От «28» января 2016 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МУ ДО
«Чемальский ДДТ»
С.Г.Власова
«28» января 2016 г.
Приказ № 07 от 28.01.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе
дополнительного образования детей
в МУ ДО «Чемальский ДДТ»

1. Общие положения.

1.1. Положение составлено в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, с изменениями и дополнениями, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) Сан ПиН 2.4.4.1251-03», Уставом МУ ДО «Чемальский ДДТ».

1.2. Положение составлено с учётом письма Минобразования России «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003г. № 28-51-391/16.

2. Образовательная программа дополнительного образования детей (ДОП) это:

2.1. документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат;

2.2. документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;

2.3. нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течении заданного периода времени;

2.4. средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, активного общения;

2.5. инструмент целевого развития индивидуальных способностей осваивать (но не усваивать!) социокультурные ценности;

2.6. вид инновационной деятельности педагога (педагогического коллектива);

2.7 основной элемент организации образовательного процесса.

3. Цели, задачи ДОП

3.1. Программы создаются и реализуются в МУ ДО «Чемальский ДДТ» для:

- обеспечения дополнительного образования, воспитания, развития детей;
- удовлетворения различных по мотивам и содержанию образовательных потребностей заказчиков – в основном детей, родителей.

3.2. К числу ведущих видов потребностей относятся:

- 1) творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- 2) познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и областях, выходящих за рамки программ школьного образования;

- 3) коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- 4) компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- 5) профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- 6) досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

4. Основные требования к содержанию ДОП

4.1. должны:

- иметь четко сформулированные цели педагогической деятельности и представления о перспективах развития детского коллектива;
- сочетать действия по творческому развитию личности каждого ребенка и по созданию необходимых условий для развития всех занимающихся детей;
- содержать собственную систему диагностики индивидуальных возможностей ребенка;
- содержать планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определение критериев их оценки;
- предусматривать организацию специальной работы, направленной на формирование сотворческих отношений внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогом;
- осуществлять дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности;
- планировать работу с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребенка;
- предусматривать организацию творческих ответов коллективов, открытых занятий;
- обладать определенной гибкостью и допускать внесение изменений;
- создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- обеспечивать уровень развития детей, адекватный современному уровню общественного развития;
- быть направленной на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- включать в себя способы профилактики асоциального поведения;
- поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.

4.2. Соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям региона;
- уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям (научно-технической, художественно – эстетической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
 - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

5. Основные качественные характеристики ДОП:

- актуальность (ориентация на решение сегодняшних проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее).

К важнейшим характеристикам ДОП относятся их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей.

6. Содержание ДОП

6.1. Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования, спортивно-технического, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств.

Техническое моделирование и конструирование.

Программы разрабатываются в основном для детей школьного возраста. В задачи входит расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения.

- Программы, рассчитанные на учащихся младшего школьного возраста, предусматривают развитие навыков моделирования и конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс и т.д. Программы направлены на развитие пространственного мышления, расширение базы школьных знаний в области практического конструирования. В отличие от школьных программ трудового обучения начальной школы программы

дополнительного образования дают возможность учащимся младшего школьного возраста полнее проявить творческий потенциал, больше времени уделить выбору модели, процессу ее изготовления.

- Для учащихся среднего и старшего школьного возраста программы предусматривают расширение диапазона возможностей в области спортивно-технического творчества. Программы обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники. Теоретические знания учащихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических изделий. Обучающиеся вовлекаются в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

С целью приобщения детей к техническому творчеству в МУ ДО «Чемальский ДДТ» используются программы познавательного характера, реализация которых проходит как в обычном режиме (учебное занятие в кабинете Учреждения), так и в процессе разовых занятий, встреч с детскими коллективами школ и других образовательных учреждений.

6.2. Содержание программ художественно-эстетического направления охватывает области декоративно-прикладного, театрального творчества. Декоративно-прикладное творчество.

Программы проектируются для детей всех возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их способностей и склонностей в избранных видах искусства на детей с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

6.3. Содержание ДОП естественнонаучной направленности.

Программы ориентированы на развитие познавательной активности учащихся всех школьных возрастов; предусматривают углубленное освоение теоретических разделов наук как изучаемых, так и не изучаемых в школе, развитие навыка практического применения теоретических знаний в вопросах самообразования и самосовершенствования.

7. Особенности программ

7.1. Их целью является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, общественно полезную практику и досуг.

7.2. На них не распространяются государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования или общие требования к минимуму содержания, объему нагрузки и результату обучения.

7.3. Все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

8. Классификация образовательных программ создаваемых и реализуемых в МУ ДО «Чемальский ДДТ».

8.1. Образовательные программы, создаваемые и реализуемые в МУ ДО «Чемальский ДДТ», их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и поэтому, находящуюся вне жестких образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка обучающегося.

8.2. Модифицированные (адаптированные) программы.

Текст программ составлен с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности. Новационный уровень таких программ сосредоточен на усовершенствовании уже существующих программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппировывает тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата.

Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Показателями результативности реализации таких программ являются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах... (Но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений, навыков).

Данный тип программ в МУ ДО «Чемальский ДДТ» определяется как программы первого уровня авторства.

8.3. Авторская программа.

Осмысленное предложение педагога (педагогического коллектива) по решению проблемы практики дополнительного образования в современных условиях. Программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые по некоторым моментам отличаются от общепринятых в МУ ДО «Чемальский ДДТ». Как правило, она опирается на оригинальную трактовку известных форм работы с детьми.

Новизна таких программ заключается в:

- конструктивном соединении нескольких программ (или их фрагментов) других авторов с личным опытом педагога;
- дополнении (расширении) спектра педагогических задач;

- использовании на практике своеобразных организационных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Показателями результативности реализации таких программ являются достижения детей. Они относятся в МУ ДО «Чемальский ДДТ» ко второму уровню авторства.

8.4. Виды программ.

В ДДТ применяются:

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (естествознание, математика...);
- профильные программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, сценическая деятельность, декоративно-прикладное искусство...).

Все виды программ закрепляются в учебном плане МУ ДО «Чемальский ДДТ», с учетом интересов детей, их родителей в реализации права выбора индивидуального образовательного маршрута.

8.5. Уровни освоения ДОП программ:

- общекультурный уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности (1-ый год обучения);
- углубленный уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности (2-ой и последующие года обучения).

9. Требование к разработке образовательных программ

МУ ДО «Чемальский ДДТ».

Структура программы дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

9.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рекомендована, принята и утверждена программа;
- наименование учебного курса;
- форма организации (кружок, студия, клуб и т.д.);
- собственное название творческого объединения;
- направленность программы;
- возраст детей;

- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя программы;
- консультант-эксперт (при наличии);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

9.2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режимы занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

9.3. Учебно-тематический план может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельности адекватно поставленной цели и задачам.

Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана образовательной программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течении учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутых ими результатов.

9.4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

9.5. Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

9.6. Список литературы:

- нормативная база;
- литература для педагога (источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса);

- литература для обучающихся (учебники, пособия, книги, которыми могут воспользоваться обучающиеся и их родители).

10. Рассмотрение и утверждение программы

10.1. Работу над образовательной программой педагог проводит самостоятельно или с помощью соответствующих специалистов, которые дают необходимые консультации, рекомендации. Основанием для принятия решения о применении программы на практике может быть экспертиза программы.

10.2. Экспертиза-способ изучения деятельности педагога, его личностно-профессиональных качеств, опыта и результатов педагогического творчества. Экспертиза не ориентируется на оценку уровня или степени выполнения педагогом каких-либо универсальных стандартов или норм, но выявляет ценности и смысл его педагогической деятельности и защищает права и интересы ребенка.

10.3. Функции экспертизы:

- помогает каждому педагогу глубже познать суть своей деятельности, яснее сформулировать основной замысел своей программы;
- поддерживает инновационный поиск педагога;
- стимулирует его профессиональный рост и продуктивность исследования;
- оценивает на основе специальных критериев;
- способствует распространению опыта и идей педагога, влияя на общественное признание его авторского замысла.

10.4. Процедура экспертизы:

- написанную и оформленную программу педагог сдает администрации МУ ДО «Чемальский ДДТ»;
- директор назначает ответственного за экспертизу, устанавливает сроки;
- результаты экспертизы отражаются в краткой справке-отзыве, содержащей в себе только результат экспертизы.

Организационная форма проведения экспертизы определяется посредством специально организованного диалога между заинтересованными сторонами. После экспертизы, программа передается на рассмотрение методического совета, затем принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

При наличии серьёзных обоснованных претензий представленный программный материал следует доработать и повторить процедуру. 10.4. Эксперт – педагогический работник МУ ДО «Чемальский ДДТ», имеющий высшее образование, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, имеющий личный опыт разработки программ. Личные качества эксперта: личностная и нравственная зрелость, порядочность, креативность, гибкость мышления, толерантность, наблюдательность, интуиция, корректность, тактичность, независимость, принципиальность.